



# Neue Zeugnisformulare

## ab Schuljahr 2023/24

15.01.2024

**Liebe Eltern,**

wir freuen uns, Ihnen mitteilen zu können, dass wir zu den Halbjahreszeugnissen mit einem neuen Zeugnisformular starten werden. Schon vor vier Jahren hatte die Schulkonferenz beschlossen, auf Rasterzeugnisse umzustellen. Jetzt, nach langer und intensiver Auseinandersetzung mit dem Thema, sind wir endlich soweit, dass wir den Beschluss umsetzen können.

Zum **26.01.2024 (Ausgabe der Halbjahreszeugnisse)** erhalten die Schüler:innen des **3. Jahrgangs** erstmals ein sogenanntes **Rasterzeugnis**. Zum Sommer werden dann auch die Zeugnisse des 1. und 2. Schuljahres entsprechend gestaltet sein. Die Notenzeugnisse für die 4. Jahrgänge bleiben unverändert.

**Mit diesem Brief möchten wir Ihnen ausführliche Erklärungen zu den neuen Zeugnissen geben:**

In der Lehrer- und Schulkonferenz wurden vor dem Schulkonferenzbeschluss im Schuljahr 2019/20 die Vor- und Nachteile der bisherigen Zeugnisse in Textform und die Möglichkeiten zur Verbesserung der Zeugnisse diskutiert. Es wurde festgestellt, dass Berichtszeugnisse für Sie als Eltern eher schwer verständlich sind. Besonders wichtig war allen, mehr Transparenz in Bezug auf die schulischen Beurteilungskriterien und deren Anforderungen auf die im Lehrplan festgelegten Kompetenzen herzustellen. Hier bieten Rasterzeugnisse eine wesentlich **bessere Verständlichkeit** als die bisher eingesetzten Berichtszeugnisse, da die Anforderungserwartungen genau dargestellt werden. Um „Verständnis- und Interpretationsprobleme“ zukünftig vermeiden zu können, wurde dann in **Abstimmung mit der Schulpflegschaft und der Schulkonferenz** der Beschluss gefasst, **Rasterzeugnisse zu entwickeln**.

Dass von der Beschlussfassung bis zur Umsetzung so viele Jahre vergingen, hat vielfältige Ursachen, welche wir als Kollegium nicht beeinflussen konnten:

- die Corona-Krise,
- die Trennung des „Grundschulverbundes Oberaußem-Glesch“,
- der Umzug in das neue Schulgebäude und
- die zum Schuljahr 2022/23 neu installierten Lehrpläne für die Grundschule.

Insbesondere im vergangenen Jahr erarbeitete die Lehrerkonferenz die neuen "Rasterzeugnisse", die wir nun wie oben angekündigt, **erstmalig mit den Halbjahreszeugnissen den Drittklässlern** aushändigen können.

Nach einem ersten Durchlauf in diesem Schuljahr 2023/24 werden wir die neuen Zeugnisse evaluieren und dementsprechend Anpassungen im Sinne einer Weiterentwicklung vornehmen, falls diese erforderlich sind.

## Grundsätzliches zu den Markierungen in den Rasterzeugnissen:

### Was bedeutet für uns „Leistung“, die bewertet wird?

Unsere Schüler:innen erbringen viele unterschiedliche Leistungen im Unterricht. **Alle** mündlichen, praktischen und schriftlichen Beiträge, welche die Kinder erbringen, werden zur Beurteilung herangezogen. In den Lehrplänen der jeweiligen Fächer werden die verbindlichen Kompetenzerwartungen benannt, die festlegen, welche Leistungen von den Schüler:innen **am Ende der Schuleingangsphase** sowie **am Ende der Klasse 4** erwartet werden. Dabei werden aber nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet. Sowohl Einzelleistungen als auch in Partner- und Gruppenarbeiten erbrachte Leistungen und soziale Kompetenzen werden bei der Beurteilung von uns berücksichtigt.

**Die Abstufungen der beurteilten Kompetenzen untergliedern sich grundsätzlich in vier Stufen.** Durch die Verteilung der gefüllten Kreise ●○○● können Sie und Ihr Kind klar ablesen, wie die markierten Leistungen einzuordnen sind.

			
<b>Stufe 1 Erste Erfahrungen mit der Kompetenz.</b>	<b>Stufe 2 Reproduktion der Kompetenz.</b>	<b>Stufe 3 Herstellen von Zusammenhängen auf Grundlage der Kompetenz.</b>	<b>Stufe 4 Verallgemeinern und Reflektieren auf Grundlage der Kompetenz.</b>
Das Kind hat sich mit dem Kompetenzerwerb beschäftigt. Hat jedoch noch keinen sicheren Umgang damit.	Das Kind hat sich die Kompetenz auf einfachem Niveau angeeignet, kann Grundwissen anwenden und Routinen ausführen.	Das Kind erkennt Zusammenhänge. Es nutzt die erworbene Kompetenz und verknüpft bekannte Methoden miteinander.	Das Kind entwickelt eigene Ideen zur Kompetenz. Es bringt Interpretationen, Transferleistungen und Beurteilungen ein.

Zu beachten ist, dass nicht bei allen Kompetenzen die Stufen  und  erreicht werden können, da es hier um das Herstellen von Zusammenhängen und das Verallgemeinern und Reflektieren einer Kompetenz geht. Es gibt Kompetenzen die rein reproduktiv sind und daher nicht auf der Stufe 3 oder 4 bewertet werden können.

Bei der Deutung der Kreise gilt grundsätzlich, je gefüllter der Kreis von Stufe 1 bis 4 ist, desto besser wird die Leistung bewertet. Die folgende Tabelle fasst dieses noch einmal in Worte:

 unterer Bereich	 mittlerer Bereich mit Tendenz nach unten	 mittlerer Bereich mit Tendenz nach oben	 oberer Bereich
unzuverlässig	teilweise unzuverlässig	zuverlässig	sehr zuverlässig
unterdurchschnittlich	leicht unterdurchschnittlich	durchschnittlich	überdurchschnittlich
unsicher	teilweise sicher	weitgehend sicher	sehr sicher
unordentlich	teilweise ordentlich	ordentlich	sehr ordentlich
unselbstständig	teilweise selbstständig	selbstständig	sehr selbstständig
mit vielen Fehlern	fehlerhaft	mit wenigen Fehlern	fehlerfrei
mit intensiver Hilfe	mit Hilfe	mit wenig Hilfe	ohne Hilfe
wenig kreativ	teilweise kreativ	kreativ	sehr kreativ
noch nicht richtig	teilweise richtig	weitgehend richtig	durchgängig richtig
selten	teilweise	meist	immer
wenig aufgeschlossen	teilweise aufgeschlossen	aufgeschlossen	sehr aufgeschlossen
wenig engagiert	teilweise engagiert	engagiert	sehr engagiert
wenig sachgerecht	teilweise sachgerecht	sachgerecht	sehr sachgerecht

## Untergliederung der Zeugnisse:

Weiterhin wird es wie bisher nur auf den Zeugnissen der Schuleingangsphase, also für die Jahrgänge 1 und 2, den Bereich „Hinweise zum Arbeits- und Sozialverhalten“ geben. Auf allen Zeugnissen der Jahrgangsstufen 1, 2 und 3 werden die „Hinweise zu den Lernbereichen/Fächern“ wie in diesem Beispiel (Ausschnitt eines Zeugnisses) aussehen:

<b>Deutsch</b>				
<b>Sprachgebrauch</b>				
Du äusserst dich themenbezogen in Gesprächen und greifst Gesprächsbeiträge anderer auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Du schreibst in verbundener Schrift.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du planst eigene Texte anhand von besprochenen Kriterien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du verfasst Texte verschiedener Textsorten und nutzt vereinbarte Schreibkriterien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du überarbeitest Texte hinsichtlich der Schreibkriterien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du präsentierst Texte funktionsangemessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du bestimmst grundlegende Wortarten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du bestimmst grundlegende Zeiten.	-	-	-	-
Du bestimmst grundlegende Satzglieder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du nutzt in Texten die Wörtliche Rede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bei der Bewertung der Kompetenzen sieht man im Beispiel, dass diese überwiegend im mittleren Bereich mit Tendenz nach oben liegen. Das Kind hat diese Kompetenzen erworben, es erkennt Zusammenhänge, nutzt die erworbene Kompetenz und verknüpft bekannte Methoden miteinander.

Das Kollegium hofft sehr, dass den Schüler:innen und Ihnen, liebe Eltern, unsere neuen Zeugnisformulare verständlich sind und Ihnen in transparenter Form Rückmeldung zu dem Leistungsstand ihres Kindes geben. Selbstverständlich werden die Zeugnisse wie in den Jahren davor auch nach Bedarf durch ein Gespräch mit Ihnen besprochen und erklärt.

Die Striche – bei der Kompetenz „Du bestimmst grundlegende Zeiten.“ bedeuten, dass diese Kompetenz in dem Halbjahr noch nicht behandelt wurde und dementsprechend auch keine Bewertung stattfinden kann.

Eine Übersicht mit allen Fächern und den zugehörigen Kompetenzen und den Abstufungen zur Beurteilung finden Sie auf unserer Homepage im Bereich für die Eltern oder über diesen QR Code:



Mit freundlichen Grüßen,

Ihr Kollegium der Fortunaschule